ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA**
FECHA DE NACIMIENTO: 09 / 01 / 2023
EDAD: 1 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.187
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN.
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN
DIRECCIÓN: CARRERA 103 A 22 - 25
TELÉFONO: 3027121300 - 3026677729



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (sanitas), La paciente *forma parte del programa de crecimiento y desarrollo, participando activamente en los controles y* seguimientos periódicos. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses como parte de su rutina preventiva, siendo evaluada como paciente sano. Además, ha sido sometida a tamizajes visual y auditivo, los cuales han arrojado resultados normales sin evidencias de alteraciones. En cuanto a su estado de salud general, no presenta diagnósticos médicos relacionados con discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, por lo que no requiere ningún tipo de intervención adicional. La niña se encuentra en condiciones óptimas para vivir en comunidad y no presenta enfermedades infectocontagiosas. Sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.3 Kg

DOCUMENTO NO CONTE

Reporte de talla: 80 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Moraida Marianeth nació en Bogotá después de 39 semanas de gestación, con un peso de 3060 gramos y una longitud de 51 cm, valores dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento fue por parto natural, y desde sus primeros días de vida, comenzó su alimentación exclusiva con lactancia materna, la cual continuó hasta los seis meses. Actualmente, sigue siendo alimentada con lactancia materna, complementada con otros alimentos de acuerdo a su desarrollo y las recomendaciones médicas. Es parte de una familia nuclear que se caracteriza por la unión y el amor incondicional de sus miembros: madre, padre e hija. Sus padres, originarios de Venezuela, emigraron a Colombia buscando una mejor calidad de vida debido a los diferentes conflictos que afectaban su país natal en ese momento. Esta decisión de emigrar fue parte de un proceso de búsqueda de estabilidad, seguridad y mejores oportunidades para ellos y su hija.

Sin embargo, cuando la pequeña tenía solo 11 días de nacida, su madre tomó la decisión de regresar a Venezuela, ya que en Bogotá no contaban con una red de apoyo para el cuidado de la niña, lo que la llevó a sentir que no podría afrontar el reto de cuidar a su hija sin ayuda. De este modo, madre e hija retornaron al país de origen, donde fueron recibidas con cariño por la abuela materna, quien las acogió en su hogar.
Durante su estancia en Venezuela, vivió sus primeros meses de vida rodeada del afecto de su abuela y de sus dos hermanos mayores, quienes la recibieron con mucha alegría y amor. Los tres hermanos compartieron momentos de cercanía, y la niña disfrutó de su compañía, lo que le permitió desarrollar vínculos fuertes con ellos en esos primeros meses de vida.
A pesar de la adaptación inicial a su nuevo entorno, la pequeña encontró consuelo en la cercanía de su familia, y fue allí donde pasó una gran parte de sus primeros meses. Esta etapa estuvo llena de amor y cuidados, pero también implicó una separación de su entorno colombiano, el cual había comenzado a considerar como su hogar.

A finales de julio de 2023, la familia decidió regresar nuevamente a Bogotá, un proceso que resultó ser emocionalmente difícil, especialmente para la niña, quien ya se había acostumbrado a vivir con su abuela y hermanos. La separación de este entorno familiar cercano la llevó a expresar su tristeza y confusión a través del llanto, especialmente al principio. No obstante, poco a poco comenzó a adaptarse a su nuevo espacio y a su hogar en Bogotá, donde volvió a estar junto a sus padres. Con el tiempo, y con el apoyo amoroso de ambos, la niña fue aceptando esta nueva realidad, encontrando consuelo en la presencia de su madre y padre, quienes le brindan todo el amor y cuidado.

Actualmente, sigue viviendo en Bogotá, rodeada del cariño de sus padres, quienes se han convertido en su principal fuente de apoyo. En el presente año, la familia tomó la decisión de que la niña ingresara al jardín, ya que, debido a sus compromisos laborales, no cuentan con una red de apoyo durante el día para el cuidado de ella. La transición a este nuevo espacio ha sido un paso importante para su desarrollo social y emocional, ya que comienza a interactuar con otros niños y aprender en un ambiente de estimulación temprana. Esta decisión fue tomada con el objetivo de proporcionar a la niña un entorno adecuado para su crecimiento, mientras los padres continúan trabajando para ofrecerle un futuro lleno de oportunidades.
Aunque la adaptación al jardín ha sido un proceso gradual, la niña ha mostrado signos de bienestar al estar rodeada de nuevos amigos y actividades que la motivan a explorar y aprender. La presencia constante de sus padres y el vínculo estrecho que mantienen con ella son fundamentales en su desarrollo, mientras sigue creciendo rodeada del cariño de su familia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia intenta hacer parte del proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, a un que a la madre se le dificulta un poco asistir a los talleres que se realizan hace su mayor esfuerzo por asistir a las reuniones para estar al pendiente de todo el proceso, sus padres son muy organizados para que la participante siempre asista al jardín respetando el horario de ingreso y salida que ella tiene, a pesar de que no cuentan con una red de apoyo se tiene la mejor comunicación entre ellos y el jardín, donde reciben las sugerencias que se les realiza de la mejor manera, lo anterior siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La niña ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, al nivel de caminadores. Desde su llegada, su proceso de desarrollo ha sido positivo y ha avanzado de manera significativa, mostrando siempre un entusiasmo contagiante y una gran disposición para participar en las propuestas educativas. Su adaptación inicial fue exitosa, con una integración armoniosa tanto al espacio como a las rutinas diarias, lo que permitió que se sintiera segura y cómoda en su nuevo entorno.

Desde el primer día, mostró gran confianza al entrar al jardín, saludando con una sonrisa y acercándose de manera independiente a su aula cuando se lo indicaba la profesional encargada. Disfrutaba mucho de la interacción con sus compañeros, aunque en los primeros momentos aún necesitaba apoyo para compartir objetos y disfrutar de los juegos en grupo. Si bien en este periodo no había comenzado a emitir

palabras, participaba activamente en las rondas infantiles, aplaudiendo y moviéndose al ritmo de las canciones, lo que indicaba su entusiasmo por las propuestas musicales y su interés por imitar las acciones de los demás.

En cuanto a su desarrollo sensorial y motor, mostró gran interés por explorar materiales como los papeles de colores, con los que disfrutaba rasgar y manipular de diferentes formas. Esta acción no solo le brindaba placer, sino que también servía como una vía para calmarse, tal como lo evidenciaba su expresión facial de felicidad al ver las tiras de papel a su alrededor. Además, cuando se le ofrecía pegamento para pegar los papeles, se emocionaba al ver que el color quedaba en sus manos, y las transfería a otras partes de su cuerpo, como sus pies y cara, en un juego exploratorio que reflejaba su curiosidad y creatividad.

Otro aspecto que llamó la atención fue su fascinación por los aros colgantes. Al interactuar con ellos, mostraba un comportamiento cauteloso, pero a la vez observador, estirando el caucho a medida que lo halaba y posicionándose en diferentes ángulos para examinar cómo se desplazaban los objetos. Estas experiencias formaban parte de un enfoque pedagógico que incluía exploraciones físicas y estímulos visuales, como la observación de grandes imágenes de animales, que le resultaban particularmente atractivas debido a sus formas y colores vibrantes.

Durante el primer trimestre, las intervenciones pedagógicas estuvieron orientadas a favorecer su adaptación al jardín, estableciendo rutinas que promovieron su autocuidado, respeto por los demás y la identificación de su cuerpo. A través de dinámicas de estimulación corporal y el reconocimiento de animales acuáticos, se trabajó en su motricidad fina y gruesa. Además, participó en expresiones artísticas como "Bichoverso", las cuales le ofrecieron nuevas formas de expresión y contribuyeron a su desarrollo integral.

En el segundo trimestre, se puso especial énfasis en el desarrollo del lenguaje, utilizando cuentos y juegos simbólicos para fomentar la adquisición de un lenguaje más fluido y mejorar sus habilidades de comunicación. Las estrategias de buen trato y el trabajo en equipo fueron fundamentales para fortalecer sus vínculos con sus compañeros. Se realizaron ejercicios que promovieron su coordinación motora y su capacidad para seguir instrucciones, y se introdujeron juegos en los que debía lanzar objetos, lo que le permitió desarrollar persistencia y concentración, reflejando satisfacción en su rostro cuando lograba su objetivo.

Si bien a veces mostraba dificultades para compartir sus juguetes, a medida que avanzaba el trimestre fue mejorando en este aspecto, y el acompañamiento constante de la profesional ayudó a que comprendiera la importancia de compartir. También mostró habilidades manuales destacables, como al manipular una maraca y al balbucear canciones mientras jugaba, disfrutando de la propuesta y demostrando una creciente capacidad de coordinación.

El inicio del segundo trimestre también implicó una transición desafiante para ella, ya que los primeros días después del cambio de convenio le generaban ansiedad, lo que se manifestaba en llantos al ingresar al jardín. Sin embargo, con el tiempo y el acompañamiento afectivo de la profesional, fue adaptándose nuevamente a las rutinas, y empezó a mostrar mayor seguridad y disposición para participar en las

experiencias. Se logró que comenzara a recoger los juguetes cuando se le indicaba con la "canción a guardar", y mostró preocupación si algún compañero no lo hacía, señalando los juguetes de manera directa.

En cuanto a la alimentación, durante este periodo se observó una mayor disposición para probar diferentes alimentos, aunque aún de manera cautelosa. Su proceso de control de esfínteres presentó dificultades, ya que al intentar retirarle el pañal para sentarla en la bacinilla, mostraba incomodidad y resistía el proceso. Por ello, se decidió posponer este aprendizaje para más adelante.

En el tercer trimestre, las intervenciones pedagógicas se centraron en fortalecer la motricidad gruesa y fina, promoviendo propuestas que favorecieron la coordinación y la concentración. A través de juegos con balones, gimnasia rítmica y yoga, la niña mejoró su equilibrio y coordinación, además de continuar estimulando su lenguaje y expresión emocional. Las experiencias relacionadas con las emociones fueron particularmente enriquecedoras, ayudando a la niña a reconocer y regular sus propios sentimientos, así como a identificar los de sus compañeros.

Un momento significativo fue su participación en el Festival de Verano, donde interactuó con los niños más pequeños de la sala materna. Mostró gran afecto por ellos, ayudándolos a participar en los juegos y dándoles abrazos cuando lograba hacerlos sonreír. Este evento contribuyó al desarrollo de sus habilidades sociales y a la construcción de relaciones afectivas dentro del grupo.

Por último, en el día de los exploradores, la niña mostró un interés especial en las dinámicas de reflexión y exploración de su cuerpo, especialmente al observar su reflejo en los espejos. Se sintió emocionada al ver su imagen y disfrutó imitando las expresiones faciales que le enseñó la profesional. Aunque aún no se expresaba verbalmente de manera fluida, su capacidad para comunicarse a través de gestos y sonidos aumentó notablemente, lo que reflejó su creciente comprensión y disposición para interactuar con su entorno.

En resumen, el proceso de desarrollo de la niña ha sido progresivo y enriquecedor, logrando avances significativos en su autonomía, socialización, habilidades motoras y lenguaje, lo que le permite cada vez más disfrutar de las propuestas educativas que ofrece el jardín y fortalecer su vínculo con los demás.

Se hace un llamado a la familia para que, durante el receso, ejerzan su corresponsabilidad en el proceso de desarrollo integral de su hija. Es fundamental que acompañen a la niña en el fortalecimiento de sus hábitos de alimentación saludable, en el cuidado de la salud oral, evitando el uso del biberón, y en la promoción de un desarrollo del lenguaje continuo. Además, es importante continuar con el proceso de control de esfínteres, brindando apoyo y paciencia en este proceso. Crear espacios que favorezcan la expansión de su vocabulario y el fortalecimiento de los vínculos afectivos será de gran ayuda en su crecimiento integral.

DOCUMENTO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ernesto Sanchez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **JOSE EMILIANO FORERO VELASQUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 02 / 07 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.121.899
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X
NOMBRE DEL PADRE: CESAR FORERO CASTRO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
DIRECCIÓN: CARRERA 111#23A-75
TELÉFONO: 3025256730



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (salud total), forma parte del programa de crecimiento y desarrollo y asiste regularmente a sus controles médicos. Se le realiza un seguimiento odontológico cada seis meses, y en todas las visitas se ha reportado como paciente sano. Asimismo, se ha realizado tamizajes visual y auditivo, cuyos resultados han sido normales, sin signos de alteraciones. No presenta ninguna condición médica que sugiera discapacidad o alteraciones en su desarrollo, y por lo tanto no requiere ningún tipo de acompañamiento especializado. Es apta para vivir en comunidad sin

restricciones, y no tiene enfermedades infectocontagiosas. Los resultados de las pruebas de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza ajuste alimentario indicando no ofrecer leche de vaca entera, bebidas con leche como sorbetes, coladas con leche, arroz con leche; entre otras preparaciones que contengan leche de vaca entera, recomendando alimentos que el niño puede consumir en la unidad operativa teniendo en cuenta la restricción alimentaria, debido a que por medio de una certificación emitida por la profesional médico pediatra el día 23 de agosto de 2024; se solicita exclusión de la dieta de la leche de vaca entera en el contexto de intolerancia a la misma.

Reporte de peso: 12.2 Kg
Reporte de talla: 85.5 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Medellín a las 40 semanas de gestación, con un peso de 3050 gramos y una longitud de 50 cm. El nacimiento se dio por cesárea, y desde el primer momento estuvo rodeado de amor y cuidado. Fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, momento en el que comenzó a recibir alimentos complementarios, lo que marcó el inicio de nuevas etapas en su desarrollo.

La familia se trasladó a Bogotá cuando él tenía solo un mes, para estar cerca del abuelo materno, quien se convirtió en su principal red de apoyo. A pesar de haber nacido en Medellín, la ciudad capital fue donde pasaron la mayor parte de su vida. Desde que se mudaron, el pequeño siempre estuvo bajo el cuidado de su madre, quien ha sido su principal figura de apoyo y acompañamiento en cada uno de sus pasos.

COPIA CONTROLADO

Este año, los padres decidieron que sería importante que ingresara al jardín infantil para comenzar a socializar con otros niños de su edad. A través de esta nueva experiencia, ha aprendido a interactuar y formar vínculos con sus compañeros, mientras sigue siendo apoyado por su madre y su abuelo, quien lo cuida mientras ambos padres trabajan.

En su hogar, la familia está compuesta por la madre, el padre y su hermano mayor, quien tiene 19 años. Aunque este último no vive con ellos, mantiene una relación cercana con su hermano pequeño, y siempre que pueden, disfrutan de momentos juntos. La relación entre los hermanos, aunque marcada por la diferencia de edad, está llena de afecto y apoyo mutuo.

La familia disfruta de pasar tiempo juntos, especialmente en actividades al aire libre. Salir al parque es una de sus tradiciones favoritas, así como los almuerzos en familia, que les permiten disfrutar de la compañía y conectarse en medio de la rutina diaria. También es habitual que todos jueguen juntos en casa. El pequeño tiene una especial fascinación por los carros, y es él quien propone los juegos, siempre buscando que todos participen y se diviertan. Sus padres se unen con gusto a su imaginación, guiándolo en sus propuestas para hacer de esos momentos algo muy especial.

Aunque es un niño extrovertido y juguetón, también ha experimentado miedos propios de su edad. Uno de ellos es el temor a la oscuridad, por lo que cuando está solo, a veces se siente inseguro. Afortunadamente, su familia está atenta a sus necesidades emocionales y siempre hay alguien dispuesto a acompañarlo en esos momentos de ansiedad. Esta red de apoyo le brinda seguridad y le permite afrontar sus miedos con el tiempo, siempre con el cariño y la paciencia que requiere su proceso.

Este niño ha demostrado ser curioso, inteligente y con una gran capacidad para adaptarse. Aunque cada día trae nuevos desafíos, la familia sigue unida, buscando siempre lo mejor para él. Gracias al apoyo constante de su madre, su abuelo y el amor de su familia, ha crecido en un ambiente seguro, lleno de amor, y con oportunidades para aprender y desarrollarse de manera plena.

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, donde todos los días preguntan que pasa luego de que el ingresa al jardín y como esta durante la jornada, se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, aunque el trabajo de su padre no le permite compartir con él todos los días porque es conductor a nivel nacional en los momentos que se encuentra en Bogotá se dedica por completo a su hijo. Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad

en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29 de enero de 2024 donde comenzó un proceso de adaptación que, al principio, resultó desafiante para él. Los primeros días estuvieron marcados por la nostalgia y el llanto debido a la ausencia de su hogar y su familia. Sin embargo, se implementaron diversas estrategias para brindarle tranquilidad, como ejercicios de respiración que lo ayudaron a calmarse. Además, el diálogo constante con la profesional en atención a la primera infancia le ofreció la seguridad que necesitaba para adaptarse a este nuevo entorno. A pesar de su incomodidad inicial, se fue sintiendo cada vez más confiado y seguro en su nuevo espacio.

La relación con sus compañeros también fue un aspecto que requirió tiempo para desarrollarse. Al principio, le costaba interactuar con los demás niños, mostrándose reservado y reacio a compartir. No obstante, poco a poco comenzó a motivarse y a sentirse más cómodo. Uno de los juegos que más disfrutó fue uno en el que escondía un objeto, y cuando los demás lo encontraban, él corría a esconderse nuevamente, creando un ambiente lúdico y divertido que fomentó su interacción con sus pares. Este tipo de actividades, llenas de dinamismo y emoción, ayudaron a fortalecer su capacidad para compartir y disfrutar del juego colectivo.

Aunque en sus primeras semanas, el llanto aún era frecuente cuando recordaba a su familia, pronto aprendió a buscar consuelo en la profesional, corriendo hacia ella en busca de un abrazo. Este gesto se convirtió en un importante medio para calmar su ansiedad y encontrar la seguridad necesaria para continuar con sus actividades. En cuanto al lenguaje verbal, en un principio no pronunciaba palabras; su forma de comunicación era principalmente gestual, señalando objetos o personas de su interés. Sin embargo, mostró una clara preferencia por las rondas infantiles, especialmente cuando podía escuchar las canciones acostado sobre las mesas o en colchonetas. Acompañaba los sonidos con las palmas de las manos, lo que reflejaba su disfrute y bienestar en este tipo de experiencias.

DOCUMENTO CONTROLADO

En cuanto a su desarrollo sensorial, comenzó a explorar materiales de forma más autónoma. Las bolas y cuadros de hidrogel fueron uno de sus descubrimientos más llamativos, ya que la textura de estos objetos lo cautivó de inmediato. Al principio, los tomaba con mucha fuerza, lo que ocasionaba que algunos se rompieran. Sin embargo, aprendió a manejarlos con más cuidado, pasándolos por su cuerpo y sonriendo al sentir su suavidad. Este contacto físico con los materiales reflejaba su creciente interés por explorar su entorno de manera más consciente y tranquila. Disfrutaba enormemente de observar cómo las bolas rebotaban y, al mismo tiempo, se sintió un tanto decepcionado al ver que los cuadros no lo hacían. A pesar de esto, siguió experimentando y se centró en la exploración de los objetos que captaban su atención. También mostró un gran interés por el mural del océano en el aula, donde corría para tocar las diversas texturas y descubrir los animales acuáticos que se escondían entre bolsas ziploc o en el sexto de los tesoros. Su entusiasmo por estos descubrimientos fue evidente y fortaleció su vínculo con el entorno.

Durante el primer trimestre, el niño comenzó a integrarse cada vez más al ritmo del jardín, aprendiendo nuevas rutinas que le permitieron desarrollar habilidades de autocuidado y respeto por sí mismo y por los demás. Se implementaron diversas estrategias que ayudaron a que reconociera su cuerpo, identificando y nombrando partes de su anatomía mediante rondas infantiles y masajes de estimulación. Asimismo, se le brindó un espacio especial dentro del programa NIDOS, que le permitió participar en una experiencia artística llamada "Bichoverso". Esta experiencia favoreció su motricidad fina y gruesa, ya que trabajó en su coordinación y exploró nuevas formas de expresión.

En el segundo trimestre, se observó un avance significativo en su desarrollo del lenguaje. A través de cuentos y juegos simbólicos, su habilidad para comunicarse mejoró notablemente, permitiéndole expresar sus necesidades y deseos con mayor claridad. Las estrategias de buen trato y el respeto por el manejo corporal y las instrucciones fueron fundamentales para crear un entorno seguro y estimulante. La incorporación de estos enfoques facilitó su transición de regreso al jardín después de una breve pausa de 17 días, lo que lo ayudó a retomar sus rutinas con mayor seguridad. Durante este período, también se dedicó tiempo al reconocimiento y cuidado de los animales, lo que le permitió conocer los sonidos de estos y fortalecer su capacidad de atención, concentración y paciencia.

El juego con los carros fue otra de las experiencias que captó su atención. Cada vez que recibía uno, lo observaba detalladamente, tocando sus partes con cuidado, asombrado por cada detalle. A pesar de no estar interesado en la competencia de las carreras, disfrutaba de dar vueltas en el carro por todo el espacio, explorando sin prisa y con total libertad. Su capacidad para superar obstáculos sensoriales con facilidad, observándolos brevemente y luego enfrentándolos con una

DOCUMENTO NO CONTROLADO

gran sonrisa, demostró un notable desarrollo en su coordinación motriz. Además, sus juegos de imitación de roles, que reflejaban lo que observaba en su familia, promovieron su socialización, al igual que sus prácticas de higiene y cuidado, invitando a otros a participar.

Uno de los logros más importantes fue su participación activa en la gimnasia rítmica. Siguiendo las instrucciones de las profesionales, saltaba, corría, se estiraba y realizaba sentadillas. Esta actividad le permitió integrarse con compañeros de otros niveles de Caminadores, ayudándoles a realizar los ejercicios y proponiendo nuevos movimientos. Su disposición a colaborar y su crecimiento en el desarrollo motor le permitieron fortalecer su musculatura, lo que contribuyó a su autonomía física.

En cuanto a la transición entre convenios, el cambio fue tranquilo y positivo. Al llegar, siempre reconocía a la profesional y le daba un fuerte abrazo, lo cual evidenciaba la seguridad y confianza que sentía en este espacio. Sin embargo, en ocasiones, le costaba seguir instrucciones, especialmente cuando se concentraba en algún objeto o juego. A pesar de ello, fue capaz de adaptarse a nuevas rutinas, como el lavado de manos y la preparación para el consumo de alimentos, lo que mostró su creciente independencia. Aunque no se había iniciado el proceso de control de esfínteres, debido a la resistencia que mostraba al intentar sentarlo en la bacinilla, este proceso fue pospuesto para más adelante.

Durante el tercer trimestre, el énfasis se puso en continuar fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo. A través de juegos y dinámicas, su atención y paciencia mejoraron, mientras que su lenguaje verbal se enriqueció, permitiéndole expresar con mayor claridad sus sentimientos y emociones. Los ejercicios para identificar y regular sus emociones ayudaron a mejorar su capacidad de interacción con los demás, lo que también facilitó su integración social y el establecimiento de relaciones más sólidas con sus compañeros.

En el Festival de Verano, su participación fue destacada. Los niños tuvieron la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y practicar buenos hábitos, mientras se promovía su autonomía y su capacidad para disfrutar de la colaboración. Además, las actividades físicas, como la gimnasia rítmica, yoga y ejercicios con balones, siguieron siendo fundamentales para su desarrollo motriz, promoviendo su equilibrio, coordinación y memoria.

El uso de la témpera fue otra experiencia que lo emocionó profundamente. Manipuló la pintura con sus manos, creando obras de arte de manera espontánea, incluso usando su cuerpo como lienzo para expresar sus emociones. En el mismo contexto, observó con asombro las expresiones emocionales reflejadas en el espejo y en el "leerfilx", sonriendo al ver cómo sus emociones se

DOCUMENTO CONTROLADO

reflejaban. Esta actividad, junto con el festival de verano, le permitió apreciar diferentes texturas, colores y formas, mientras aprendía a gestionar sus emociones y a interactuar con sus compañeros en un entorno inclusivo y respetuoso.

Aunque el proceso de control de esfínteres sigue siendo un desafío, ha mostrado avances importantes. En ocasiones, toma la iniciativa de sentarse en la bacinilla por sí mismo, aunque aún requiere la seguridad de que la profesional le sostenga la mano. Este progreso gradual es indicativo de su creciente confianza y autonomía.

En el contexto del receso, se sugiere a la familia involucrarse en el proceso de desarrollo de su hijo mediante la creación de un ambiente que refuerce hábitos saludables. El apoyo para seguir una alimentación balanceada, evitar el uso del biberón, y seguir impulsando el desarrollo del lenguaje será esencial. También es importante que la familia continúe guiando al niño en el proceso de control de esfínteres, reforzando la autonomía y el aprendizaje en esta etapa. Crear situaciones que favorezcan la comunicación y el aprendizaje, promoviendo el crecimiento del vocabulario y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, será clave para su desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera T.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

CESAR Forero CASTRO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LIAM MATIAS TABARES PIÑEROS**.
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 11 / 2022
EDAD: 2 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.141.915.761
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: JUAN CAMILO TABARES MOLINA
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA ROCIO PIÑEROS RIVERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANA MILENA CANTE DIAZ
DIRECCIÓN: KR 112A# 22H – 16
TELÉFONO: 3219352708

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.4 Kg
Reporte de talla: 82.5 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Liam Matias nació a las 40 semanas de gestación, con un peso saludable de 5250 gramos y una longitud de 51 centímetros. Su nacimiento fue por cesárea y, desde el primer día, su llegada fue recibida con mucho amor y felicidad por parte de sus padres. Siendo hijo único, fue muy esperado y se convirtió en el centro de atención y cariño en el hogar. Desde que era un bebé, sus padres notaron que tenía una conexión especial con la música, algo que le proporcionaba calma y tranquilidad. Este gusto por las melodías ha sido una característica clave en su desarrollo emocional, creando momentos de serenidad y conexión con su entorno.

Desde sus primeros meses de vida, recibió lactancia materna exclusiva, lo que le brindó una base nutricional sólida y favoreció su crecimiento saludable. A partir de los seis meses, comenzó con la alimentación complementaria, lo que permitió que su desarrollo físico siguiera su curso de manera óptima.

Como hijo único, ha sido muy consentido por su familia, recibiendo mucha atención y cuidado. Sin embargo, sus padres han sido muy conscientes de la importancia de que aprenda a socializar desde temprana edad. Debido a sus trabajos, ambos padres contaron con el apoyo de la señora Milena Díaz, quien ha estado al cuidado del niño desde sus primeros días de vida. Milena le brindó la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas, lo cual ha sido fundamental para que desarrolle habilidades sociales y aprenda a compartir, algo importante para su crecimiento emocional y relacional.

Este año, sus padres tomaron la decisión de inscribirlo en un jardín infantil para que pudiera dar el siguiente paso en su desarrollo. La decisión fue tomada con mucha reflexión, ya que el jardín le ofrecerá un entorno adecuado para que continúe aprendiendo y relacionándose con niños de su edad. De esta manera, sus padres buscan apoyarlo en su proceso de crecimiento integral, dándole la oportunidad de seguir explorando su autonomía y su capacidad para hacer nuevos amigos.

A lo largo de su vida, ha demostrado ser un niño muy alegre, activo y curioso. Su pasión por la música sigue siendo una de sus principales aficiones. Es común verlo cantar y moverse al ritmo de las canciones, lo cual es una actividad que disfruta mucho. Esta afición ha sido un medio importante para que se relaje y se sienta conectado con su entorno familiar, quienes disfrutan compartir con él estos momentos musicales.

Aunque es hijo único, ha crecido rodeado de una sólida red de apoyo. Los padres, a pesar de sus responsabilidades laborales, siempre han procurado estar presentes en los momentos importantes de su vida. Este equilibrio entre trabajo y familia ha sido posible gracias al apoyo de Milena, quien ha cuidado de él mientras sus padres estaban en sus labores diarias, permitiéndole a su hijo crecer en un ambiente lleno de afecto y estabilidad.

El pequeño ha sido afortunado de contar con un hogar donde el amor y la atención son constantes. La llegada del jardín infantil marca un nuevo capítulo en su vida, uno que sus padres esperan que sea enriquecedor para su desarrollo. Aunque el niño ha sido muy cuidado y consentido, sus padres buscan que tenga la oportunidad de enfrentarse a nuevas experiencias, aprender a socializar más con sus compañeros y seguir creciendo de manera saludable en todos los aspectos.

Cada día trae nuevas oportunidades para aprender y crecer, y este niño ha demostrado tener un espíritu curioso y una personalidad encantadora que le permite adaptarse con facilidad a los cambios. El apoyo familiar continúa siendo fundamental en su vida, y tanto sus padres como la señora Milena seguirán acompañándolo en cada paso de su camino.

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el

proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos. Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El niño ingresó al jardín el 23 de enero de 2024, incorporándose al nivel de caminadores. Su proceso de vinculación fue desafiante, pues durante las primeras tres semanas lloraba constantemente, desde su llegada al centro hasta la hora de partida. Este comportamiento era completamente esperado, ya que era la primera vez que se encontraba en un entorno diferente al hogar. Para aliviar su malestar, la profesional en atención a la primera infancia le brindaba abrazos y palabras reconfortantes, lo que poco a poco le ayudó a sentirse más seguro en su nuevo espacio.

Al principio, mostró una marcada resistencia a interactuar con sus compañeros, prefiriendo mantener una distancia y mostrando timidez, incluso miedo, ante la cercanía de otros niños. Sin embargo, con el tiempo y tras ser respetado en sus ritmos de adaptación, comenzó a establecer una relación afectiva con su profesional. Esta confianza creciente hizo que sus visitas al jardín se convirtieran en momentos más tranquilos, y su actitud se transformó, pasando de la ansiedad al interés por explorar su entorno.

Comenzó a tomar los materiales a su disposición y a participar de manera entusiasta en juegos con pelotas. Le encantaba salir al patio y correr con sus compañeros, disfrutando del movimiento y de la interacción. Aunque no siempre llegaba primero en las carreras, su sonrisa nunca desaparecía, mostrando un goce genuino por el juego en sí mismo. Con el tiempo, se fue integrando cada vez más en las diversas propuestas del espacio, mostrando su alegría especialmente cuando cantaba. Su respuesta al ritmo y las canciones era tan espontánea que no solo aplaudía al compás, sino que también se movía al ritmo de la música, danzando a su manera.

El niño era profundamente afectuoso, mostrando un gran cariño hacia sus compañeros y hacia la profesional en atención a la primera infancia. Siempre atento, se mostraba dispuesto a ayudar cuando veía que alguien lo necesitaba, corriendo en busca de la ayuda requerida. Este comportamiento revelaba su creciente empatía y deseo de colaborar con los demás.

A nivel de autonomía, experimentó avances notables en su independencia. Durante las comidas, empezó a intentar tomar la cuchara por sí mismo, lo cual, aunque aún le resultaba desafiante, le permitió consumir sus alimentos de manera más autónoma. También aprendió a sostener el vaso correctamente, lo que le permitió mejorar sus habilidades motrices finas.

Una de las experiencias que más llamó su atención fue la manipulación de tempera. Disfrutaba tocando la pintura, explorando su textura y utilizando diferentes partes de su cuerpo para interactuar con ella, lo que a veces lo hacía sentir nervioso, pero siempre terminaba sonriendo al ver sus huellas en el papel. Esta experiencia le permitió conectar con el arte de una forma sensorial y emocional, disfrutando del proceso tanto como del resultado. Además, al trabajar con bolsas ziploc llenas de diferentes materiales, exploraba su contenido con curiosidad, incluso mordiendo el material para ver qué escondía dentro. Cada descubrimiento lo alegraba y solía hacer un sonido para llamar la atención de sus compañeros y compartir su entusiasmo.

Durante el primer trimestre, el enfoque pedagógico estuvo orientado a ayudarle a realizar transiciones suaves entre su hogar y el jardín, creando rutinas que promovieran el autocuidado y el respeto por sí mismo y por los demás. Aprendió a identificar partes de su cuerpo con canciones y masajes de estimulación. Además, empezó a reconocer algunos animales acuáticos, lo que enriqueció su comprensión del mundo natural. Fue parte del programa "NIDOS", donde tuvo la oportunidad de participar en una experiencia artística llamada "Bichoverso", la cual favoreció tanto su coordinación motora fina como gruesa.

En el segundo trimestre, se centraron en desarrollar su lenguaje oral. A través de cuentos y relatos, comenzó a afinar su capacidad de comunicación, incrementando su vocabulario y sus habilidades para expresarse. El ambiente estaba diseñado para fomentar el respeto y el cumplimiento de las instrucciones, lo que contribuyó a su crecimiento en términos de disciplina y autonomía. Además, sus intereses por los libros y la literatura crecieron. Disfrutaba de observar los libros, sentándose con ellos durante un buen rato, lo que mostraba su interés por el contenido visual y narrativo. Las experiencias físicas, como el yoga, también fueron de su agrado. Con gran destreza imitaba los movimientos de las profesionales, lo que ayudó a reforzar su motricidad gruesa.

A medida que pasaba el tiempo, su integración al grupo de compañeros se hacía más fluida. Si bien su proceso de adaptación fue más lento al principio, sus temores fueron desapareciendo. Pronto, atendía con rapidez cuando lo llamaban por su nombre y seguía las instrucciones sin dificultad. Sin embargo, le costaba un poco más cumplir con la tarea de guardar los juguetes, algo que requería reforzamiento y paciencia por parte de los adultos.

En cuanto al control de esfínteres, al principio no mostró interés, y cuando se le retiraba el pañal para sentarlo en la bacinilla, lloraba, evidenciando temor. Por lo tanto, se decidió esperar para abordar este proceso en otro momento, dándole el espacio y la seguridad necesarios para avanzar a su propio ritmo.

Para el tercer trimestre, se diseñaron estrategias para seguir fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, así como la coordinación mano-ojo. A través de diversas propuestas lúdicas, su lenguaje verbal y su expresión gestual se enriquecieron, lo que permitió que comenzara a identificar y regular sus emociones. Además, se introdujeron herramientas para que pudiera reconocer las emociones en los demás, lo que favoreció su interacción social y su comunicación con los otros niños.

Uno de los recursos que más disfrutó fue el cesto de los tesoros. Corría hacia él con entusiasmo, lo destapaba lentamente y tocaba los objetos con curiosidad, explorando texturas y formas. Al encontrar una imagen o un objeto que le llamaba la atención, lo compartía con sus compañeros, invitándolos a unirse a su exploración. Esta actitud de compartir y su interés por el descubrimiento mostró su desarrollo social y su capacidad para colaborar con los demás.

El "leerflix", una herramienta para el reconocimiento de emociones, también fue de gran interés para él. Se acercaba al material con atención, observando las expresiones y tratando de imitar las emociones reflejadas. A veces las imitaciones le salían con facilidad, mientras que otras requerían más esfuerzo. Sin embargo, en ambos casos, mostraba una gran satisfacción por su capacidad de conectar con las emociones, ya sea las propias o las de sus compañeros.

El festival de verano fue una de las experiencias más enriquecedoras. Se mostró muy atento a las instrucciones y disfrutó de cada momento. En la pista de jabón, enseñó a sus compañeros a deslizarse con facilidad, mientras que en las carreras, llegó en primer lugar, aunque también impulsó a otros a seguir su ritmo para que todos pudieran disfrutar del evento. Además, en los espacios compartidos con los niños más pequeños de la sala materna, se mostró especialmente atento. Invitó a los demás a jugar y enseñó la canción "Tres pececitos" con sus movimientos, alentando a los pequeños a unirse a la diversión.

COPIA CONTROLADA

En relación al control de esfínteres, aunque aún no se sentía completamente cómodo sin pañal, comenzó a mostrar avances. Se sentaba en la bacinilla con mayor disposición, aunque cuando no llevaba el pañal, todavía manifestaba inseguridad y llanto. En esos casos, se optó por colocárselo nuevamente, proporcionándole la confianza necesaria para seguir avanzando en su proceso.

Aprovechando el receso, invitamos a la familia a realizar un acompañamiento cercano y continuo en el fortalecimiento de los hábitos saludables de su hijo. Esto incluye mantener una alimentación equilibrada, promover el cuidado dental evitando el uso del biberón, y fomentar el desarrollo del lenguaje mediante actividades que enriquezcan su vocabulario. También es esencial que la familia apoye a su hijo en el proceso de control de esfínteres, asegurando que el niño se sienta acompañado y comprendido en esta etapa de desarrollo. Además, es importante generar espacios que refuercen los vínculos afectivos, fundamentales para el desarrollo emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana Milena Cante Diaz.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MARIANA ANTONELA GUILLEN SARMIENTO**
FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 11 / 2022
EDAD: 1 AÑOS 11 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.122.556
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANDREA SARMIENTO - MARIA PICO
DIRECCIÓN: AV CLL 24#120 A25
TELÉFONO: 3124212090



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Alian Salud), sigue de forma regular el programa de crecimiento y desarrollo, asistiendo a los controles de salud y chequeos necesarios. En cuanto a su salud dental, acude cada seis meses a sus revisiones odontológicas, siendo clasificada como paciente sano. Además, se ha sometido a tamizajes visual y auditivo, que no han mostrado ninguna alteración significativa. En cuanto a su diagnóstico médico, no presenta ninguna condición relacionada con discapacidades ni alteraciones en su desarrollo físico o cognitivo. Por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento especial. La niña es capaz de desenvolverse en un entorno comunitario sin restricciones, y no tiene ninguna enfermedad infectocontagiosa. Los resultados de sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 9.63 Kg
Reporte de talla: 77,5 cm

COPIA CONTROLADA

PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá, Colombia, a las 38 semanas de gestación, con un peso saludable de 3240 gramos y una longitud de 51 cm, cifras que se ajustan perfectamente a los parámetros esperados para su tiempo gestacional. El parto fue natural y, desde el momento de su nacimiento, se convirtió en una fuente de alegría y esperanza para toda la familia. Durante el embarazo, los padres estuvieron muy pendientes de cada etapa, asegurándose de que todo marchara con normalidad, y la llegada de su hija fue uno de los momentos más felices de sus vidas.
Desde el inicio, su familia la consideró la "reina de la casa". Cada uno de los miembros, incluidos los abuelos y los tíos, estuvieron al pendiente de ella desde que estaba en el vientre de su madre, y al nacer, se unieron para darle la bienvenida con mucho amor y alegría. La pequeña fue recibida con tanto cariño que cada logro y cada paso dado fue motivo de celebración en su hogar.

Durante sus primeros meses de vida, fue alimentada exclusivamente con lactancia materna, lo que favoreció su desarrollo físico y emocional. A los seis meses, comenzó con la alimentación complementaria, la cual continuó hasta los 12 meses. Este proceso no solo le proporcionó los nutrientes necesarios para su crecimiento, sino que también consolidó el vínculo afectivo con su madre, quien siempre estuvo presente en cada etapa de su crianza. La lactancia, tanto exclusiva como complementaria, fue una prioridad para la madre, quien entendía lo importante que es para el desarrollo saludable de su hija.

Al llegar a los 10 meses, comenzó a dar sus primeros pasos, fue celebrado con mucha emoción por su familia. Además, empezó a pronunciar algunas palabras, lo que reflejaba su creciente desarrollo cognitivo y su curiosidad por el mundo que la rodea. Cada pequeño avance fue motivo de orgullo para los padres y otros familiares, quienes veían cómo la niña iba alcanzando nuevos hitos con rapidez.

La ciudad natal de la pequeña es Bogotá, y aunque su vida ha estado marcada por momentos de gran felicidad, también ha tenido que enfrentar algunos cambios importantes. Debido a circunstancias familiares, los padres tomaron la decisión de separarse. Este cambio en la estructura familiar fue un ajuste difícil, pero la niña sigue rodeada de amor y apoyo. Actualmente, vive con su madre, sus hermanos mayores y su abuela materna, quien ha sido una figura clave en su vida, brindando apoyo tanto emocional como práctico a la madre, especialmente durante los primeros años de crianza.

A pesar de la separación de los padres, la niña sigue creciendo en un hogar lleno de afecto, donde su madre y su abuela juegan un rol fundamental en su crianza. Los hermanos mayores también participan activamente en su vida, siendo modelos a seguir y compañeros de juegos, lo que le ha permitido

desarrollarse en un ambiente de cariño y estabilidad. La familia sigue trabajando en conjunto para garantizar que la pequeña crezca en un entorno que le ofrezca seguridad y bienestar, a pesar de los cambios que ha vivido.

Hoy en día, ella continúa avanzando en su desarrollo físico y emocional, rodeada del amor incondicional de su familia. A medida que crece, su familia se compromete a proporcionarle las mejores oportunidades para su futuro, asegurándose de que siga siendo el centro de cariño y esperanza que los unió desde el primer momento.

ROL DE LA FAMILIA.

Su familia se ha involucrado en su desarrollo ya que están pendientes de todo lo que ella realiza desde que nacido, sus hermanos mayores juegan un papel muy importante ya que siempre la acompañan y quieren estar presentes en cada uno de los logros que ella tiene en su vida, su familia siempre está al pendiente de llevar a la niña con excelente presentación personal, realizar salidas significativas al parque compartiendo tiempo de calidad que les permita fortalecer sus vínculos afectivos, su abuela hace parte de todo el proceso de la niña ya que es la red de apoyo de los padres, en el cuidado de la participante cuando ellos trabajan y todos juntos velan por ser garantes de derechos en el día a día.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, al nivel de caminadores, comenzando un proceso de desarrollo integral que se dio de manera satisfactoria y progresiva. Al principio, su adaptación al ambiente escolar fue acompañada por una transición armoniosa, lo que le permitió vincularse de forma gradual con su nuevo entorno. Desde ese momento, al llegar al jardín, se convirtió en una niña tranquila, alegre y sonriente. A lo largo de los primeros días, trabajó en la creación de relaciones afectivas con sus compañeros, quienes, al principio, se mostraban un poco reservados en cuanto a ofrecerle abrazos y demostrarle su cariño. Con el paso del tiempo, ella comenzó a sentirse más cómoda, y sus interacciones con los demás niños fueron cada vez más fluidas.

En cuanto al desarrollo de su lenguaje, la niña comenzó a articular palabras con mayor claridad, como "mamá", "papá", "pelota", "jugo" y "profe". Al escuchar las rondas infantiles, mostraba una gran emoción, acompañando las canciones con aplausos y algunos intentos por imitar los sonidos de los animales. Estas experiencias contribuyeron positivamente a su estimulación verbal. Además, disfrutaba mucho de las

actividades de baile junto a sus compañeros de los niveles de caminadores 1, 2 y 3, donde intentaba seguir los pasos y movimientos de las profesionales, demostrando su entusiasmo por participar en las dinámicas grupales. Aunque inicialmente sentía algo de temor al correr detrás de los demás niños, especialmente por el riesgo de caídas, este proceso le permitió comenzar a identificar y manejar sus emociones en su nuevo contexto.

Uno de los momentos más destacados fue su disfrute en las experiencias pedagógicas que involucraban la manipulación de materiales como la témpera. A la niña le fascinaba explorar la textura de la pintura, tomando la témpera con las manos, presionándola y luego frotándola por diversas partes de su cuerpo, como brazos, piernas y rostro. Cuando vio su cuerpo cubierto de témpera, su expresión de alegría fue evidente, buscando la mirada de sus compañeros para compartir su descubrimiento, lo que reflejaba su orgullo por lo logrado. En cuanto a las actividades de alimentación, comenzó a comer de forma más independiente, aunque inicialmente utilizaba las manos debido a que aún no dominaba la cuchara. A veces derramaba los alimentos, lo que le generaba algo de frustración, pero a medida que fue repitiendo estas experiencias, fue mejorando en la forma de consumir sus alimentos.

Dentro del marco del proyecto pedagógico *Diver Emanuel*, se ofrecieron experiencias enriquecedoras que conectaban con su contexto cultural, como el espacio de cine y teatro en el nivel de caminadores 2, lo que le permitió experimentar nuevas formas de expresión a través de los medios audiovisuales. Estas experiencias también contribuyeron a su desarrollo emocional y social, ya que aprendió a ver el mundo desde diferentes perspectivas y a compartir estos momentos con sus compañeros.

En el primer trimestre, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a facilitar las transiciones entre su vida familiar y su incursión en el jardín, permitiendo un proceso de adaptación progresivo. Las rutinas diarias contribuyeron a fomentar el autocuidado y el respeto por ella misma y por los demás, mientras que las rondas infantiles y los masajes de estimulación ayudaron a que reconociera algunas partes de su cuerpo. También se le proporcionó un espacio para conocer el mundo animal, como los animales acuáticos, lo que favoreció su curiosidad y conocimiento del entorno natural. Además, participó en el programa *NIDOS*, que ofreció experiencias artísticas como "Bichoverso", favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, así como su coordinación.

En el segundo trimestre, las actividades pedagógicas continuaron estimulando su lenguaje oral, lo que le permitió lograr una mayor fluidez en sus expresiones verbales. Gracias a la lectura de cuentos y la interacción con historias, su imaginación comenzó a florecer, permitiéndole descubrir el mundo que la rodeaba de una forma lúdica y creativa. A través de estrategias de buen trato, respeto y manejo corporal, la niña fue desarrollando habilidades emocionales y sociales esenciales. Además, en este trimestre se profundizó en el fortalecimiento de su motricidad, estimulando su coordinación y el control de sus emociones. En el proceso de adaptación tras una pausa de 17 días, se brindaron actividades de acogida que incluyeron música, literatura, juegos y diversión, y se concluyó con el reconocimiento de los animales y sus sonidos, lo que contribuyó a su desarrollo sensorial y su comprensión de la naturaleza.

La narración de cuentos fue una de las actividades que más la cautivó. Observaba con asombro las historias que las profesionales relataban, exclamando "¡wau!" al ver las imágenes de los animales, como el lobo, o los objetos de la historia, como la casa, el árbol y la comida. En algunas ocasiones, la niña tomó el libro y comenzó a imitar el acto de contar historias, mostrando su deseo de participar activamente en las actividades de grupo. Además, disfrutaba de jugar al fútbol, pateando la pelota con facilidad y defendiendo su espacio cuando algún compañero intentaba tomarla, diciendo "nonono". Otra actividad que destacó fue el juego de bolos, donde rápidamente comprendió la dinámica, organizando los pinos y lanzando la pelota para derribarlos. Cada vez que lo lograba, celebraba con entusiasmo diciendo "¡siiiiiii!" y se apresuraba a poner los pinos nuevamente en su lugar, lo que reflejaba su perseverancia y habilidades motoras.

Durante el proceso de adaptación al jardín, las transiciones entre el hogar y el centro educativo no fueron fáciles. Al principio, la niña se mostraba ansiosa al llegar, ya que extrañaba a su familia, y lloraba al separarse de ellos. Los abrazos de la profesional fueron fundamentales para brindarle seguridad y confianza. En el momento de la alimentación, la niña comenzó a consumir los alimentos de manera autónoma, aunque al principio se ayudaba de las profesionales para paladear la sopa o el jugo. Además, adquirió el hábito de organizar el material o los juguetes que se utilizaban, siguiendo la canción "a guardar" y animando a sus compañeros a hacer lo mismo. Si notaba que no todos ayudaban, insistía en que guardaran lo que habían utilizado, mostrando un gran sentido de responsabilidad.

Para el tercer trimestre, se diseñaron experiencias pedagógicas que continuaron favoreciendo el desarrollo de su motricidad gruesa y fina. A través de actividades que implicaban coordinación mano-ojo, se trabajó también en la atención, la concentración y la paciencia. Las actividades de juego y exploración contribuyeron a fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, permitiéndole reconocer sus emociones y las de los demás, lo que mejoró su capacidad de comunicación y relación con los otros niños. En este trimestre también se promovió la convivencia y la integración en un ambiente de respeto y tolerancia, con experiencias como el festival de verano, que brindó oportunidades para trabajar en equipo y cultivar buenos hábitos, mientras la niña desarrollaba su autonomía.

Finalmente, en el proceso de control de esfínteres, la niña aún mostraba dificultades para avisar cuando necesitaba ir al baño, aunque comenzaba a mostrar señales de querer hacerlo, como quedarse quieta o tirar de su ropa. Durante la hora de dormir, aún era necesario colocarle un pañal, ya que el control completo de esta función aún no se había logrado, pero se estaba trabajando de manera gradual y constante.

En resumen, la niña ha avanzado de manera significativa en su desarrollo integral, adquiriendo nuevas habilidades emocionales, sociales, lingüísticas y motoras. Su capacidad para adaptarse a las rutinas del jardín, desarrollar su autonomía y establecer relaciones afectivas con sus compañeros ha sido destacada, y su proceso de adaptación continúa siendo acompañado con cariño y dedicación.

Durante el receso, invitamos a la familia a tomar un papel activo en el proceso de fortalecimiento de hábitos saludables en la niña. Esto incluye la promoción de una alimentación balanceada, el cuidado de la salud bucal evitando el uso del biberón, y fomentar constante del desarrollo del lenguaje. Además, es importante que los padres continúen apoyando el proceso de control de esfínteres, asegurando que tenga la

orientación y los recursos necesarios para avanzar en esta etapa. Crear espacios para la interacción verbal y emocional fortalecerá tanto el vocabulario como los lazos afectivos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Andrea S.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **KEVIN ISAAC GARCIA GUTIERREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 13 / 04 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.582
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: LUIS FELIPE GARCIA DIAZ
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO
Convive con ella: SI _X_NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO - LUIS FELIPE GARCIA DIAZ.
DIRECCIÓN: CRA 121#17F-18
TELÉFONO: 3136381364 - 3022545359



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (salud total), forma parte de un programa integral de seguimiento para el crecimiento y desarrollo, asistiendo a los controles pertinentes. En lo que respecta a su salud dental, se realiza un chequeo cada seis meses como paciente sano, sin encontrar problemas. Asimismo, ha sido sometido a tamizajes auditivos y visuales, que han mostrado resultados dentro de los parámetros normales. No tiene diagnóstico médico que sugiera presencia de discapacidad o alteraciones en su desarrollo. En consecuencia, no necesita apoyo especializado o terapias adicionales. Es completamente capaz de integrarse a la vida en comunidad sin restricciones. Además, no tiene enfermedades infectocontagiosas, y los resultados de sus pruebas audio métricas y optométricas son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 11.2 Kg

Reporte de talla: 86 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Kevin Isaac nació a las 37 semanas de gestación, con un peso de 2675 gramos y una longitud de 47 cm, cifras que se ajustan a los parámetros normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento, por parto natural, se dio en un ambiente familiar lleno de desafíos pero también de esperanza y amor. Desde sus primeros días, fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, lo que favoreció su salud y fortaleció el vínculo con su madre. Después, su alimentación fue complementada hasta el primer año de vida, siguiendo las pautas médicas para su desarrollo.

La madre de Kevin, originaria de Venezuela, emigró a Colombia con su familia a los 11 años, en busca de mejores oportunidades debido a la difícil situación política y económica en su país. Tras llegar a Colombia, se establecieron en San Juan de Nepomuceno, un pueblo en Bolívar, donde ella creció, se adaptó y empezó a formar una nueva vida.

Fue allí donde conoció al padre de su hijo, un hombre colombiano. Cuando ambos se enteraron del embarazo, la noticia los tomó por sorpresa, ya que no había sido planeado. Sin embargo, después de reflexionar sobre la situación, decidieron mudarse a Bogotá, buscando un entorno con mayores oportunidades laborales y económicas que les permitiera ofrecer un futuro mejor. Aunque este cambio de ciudad implicó una separación de sus familias, lo hicieron con la esperanza de construir un camino estable para su hijo.

En Bogotá, la pareja vivió junta durante un tiempo, pero con el paso de los años decidieron separarse. A pesar de ello, mantienen una relación respetuosa y colaborativa para garantizar el bienestar de su hijo. Actualmente, el niño vive con su madre, quien está casada nuevamente y tiene un hermano menor que acaba de nacer. El esposo de su madre ha asumido un papel activo en su crianza, brindando apoyo tanto emocional como en las tareas diarias del hogar.

Aunque los padres ya no están juntos, se han organizado para seguir siendo una red de apoyo para su hijo. Cada día, se turnan para llevarlo al jardín en la mañana y recogerlo por la tarde, asegurándose de que esté bien atendido durante todo el día. Esta división de tareas es clave en el proceso de desarrollo del niño, que crece rodeado de cariño y estabilidad, tanto por parte de su madre como de su padre y el esposo de ella.

A pesar de las circunstancias familiares cambiantes, el niño se siente seguro y amado. La presencia constante de sus padres, aunque cada uno en su hogar, y el apoyo de su madre y su pareja, le brindan una base emocional sólida para su crecimiento. Además, la relación cercana con su hermano recién nacido añade una nueva capa de afecto y compañía en su vida.

Este entorno familiar, le proporciona a Kevin un contexto afectivo estable, que le permite adaptarse a los cambios y seguir desarrollándose física y emocionalmente de manera saludable. La red de apoyo familiar, unida a la dedicación de sus padres para garantizarle un desarrollo integral, sigue siendo clave en su proceso de crecimiento.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado comprometida en el proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, niño siempre ingresa con excelente presentación personal, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, sus padres tienen buena comunicación para lograr así ser garantes de derechos, *se distribuyen el tiempo para que la madre lo lleve al jardín en las mañanas y su padres lo pueda recoger* en las tardes logrando vincularse a cada uno de los procesos que inicio el participante en esta nueva etapa de su vida.

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, en el nivel de caminantes. Desde ese momento, el proceso de desarrollo integral se dio de manera armoniosa y progresiva. En el inicio, se llevó a cabo una vinculación y acogida que favoreció las transiciones sensibles, seguras y armónicas hacia su nueva rutina en el jardín. En los primeros días, su ingreso al jardín era algo incierto; Sin embargo, con el paso del tiempo, se logró que cada jornada fuera más tranquila y segura. Al principio, mostraba cierta timidez, pero pronto comenzó a llegar con una gran sonrisa en su rostro, lo que reflejaba el fortalecimiento de su confianza.

Uno de los primeros desafíos que se presentó fue su dificultad para compartir los juguetes. Como niño en desarrollo, le resultaba más cómodo jugar solo y se alteraba cuando otro niño tomaba sus objetos. No obstante, con la atención y la guía del profesional en la primera infancia, comenzó a comprender la importancia de compartir. Con el tiempo, fue capaz de ofrecer sus juguetes a otros niños, lo cual reflejaba

COPIA CONTROLADA

su creciente empatía y disposición hacia el bienestar de los demás. Hoy en día, ya no le cuesta compartir y, en muchos casos, es él quien toma la iniciativa de ofrecer sus objetos a aquellos compañeros que los necesitan, lo que demuestra un notable avance en sus habilidades sociales y su capacidad de cooperación.

En el ámbito del lenguaje verbal, presenta inicialmente algunas dificultades. Durante las primeras semanas, se comunicaba principalmente a través del llanto o gritos, sin emitir palabras. Sin embargo, a través de diversas dinámicas pedagógicas, como juegos de reconocimiento de partes de su cuerpo, en los que se nombraban órganos como "los oídos", y ejercicios sonoros, comenzó a desarrollar su lenguaje. Las experiencias con sonidos, como los de los animales y los instrumentos musicales, lo cautivaron, logrando captar toda su atención. A medida que exploraba, se interesaba por buscar objetos en el aula que produjeran sonidos y, al no encontrarlos, se acostaba en el tapete para disfrutar de los que ya existían, imitando algunos de ellos, como el sonido del perro. En estos momentos, no solo experimentaba, sino que también se mostró generoso, dirigiéndose a sus compañeros para enseñarles lo que había aprendido.

Las interacciones sensoriales, como la manipulación de bolsas ziploc con diferentes texturas, fueron inicialmente desafiantes para él. En un principio, expresaba cierto nerviosismo al explorar estos materiales, incluso mordiéndolos para descubrir qué había dentro. Sin embargo, con el tiempo, logró superar esos temores y comenzó a explorar con más confianza, cuidando los materiales y disfrutando de las distintas texturas. A nivel motriz, también mostró interés en los juegos de baile. Participaba activamente en los bailes del patio, interactuando con los niños de otros niveles de caminantes y animando a los demás a seguir sus pasos, lo cual le permitió integrar el movimiento corporal con la expresión y la socialización.

Durante el primer trimestre, se promovieron diversas propuestas pedagógicas que facilitaron su adaptación al entorno del jardín. Estas acciones incluyen ejercicios de estimulación sensorial, masajes de estimulación y juegos de exploración, que favorecieron su vinculación afectiva y su reconocimiento de las partes de su cuerpo. Asimismo, el programa NIDOS, con su actividad artística "bichoverso", fortaleció su coordinación motriz, tanto fina como gruesa, mediante dinámicas de dibujo y manipulación de diferentes materiales.

En el segundo trimestre, el foco de las experiencias pedagógicas estuvo en el desarrollo del lenguaje oral. A través de la lectura de cuentos, comenzó a adquirir un lenguaje más fluido y a desarrollar habilidades para comunicarse de manera más efectiva. La implementación de estrategias de buen trato, respeto y manejo corporal también tuvo un impacto positivo en su capacidad para seguir instrucciones y participar en actividades grupales. Además, durante este trimestre, se trabajó en las transiciones sensibles y seguras, sobre todo al regresar al jardín después de una pausa de 17 días. Las dinámicas musicales, literarias y lúdicas ofrecieron un espacio de acogida para que pudiera disfrutar del proceso de reintegración.

Una de las experiencias que más disfrutó fue la rotación entre diferentes aulas, lo que le permitió explorar nuevos espacios y materiales. Superó algunos obstáculos sensoriales y se mostró cada vez más entusiasta por explorar y tocar todo lo que se encontraba a su paso. No solo se interesaba por las texturas y los objetos, sino que también comenzó a crear juegos ya interactuar con otros niños, imitando roles familiares y situaciones cotidianas. A través de estas interacciones, aprendió sobre higiene y cuidado personal, invitando a sus compañeros a compartir estas vivencias con él.

COPIA CONTROLADA

A pesar de las dificultades iniciales en cuanto a la separación de su familia, logró establecer un fuerte lazo afectivo con la profesional a cargo. Al principio, los momentos de entrada al jardín eran difíciles y solían ir acompañados de llanto, pero con el tiempo, logró sentirse más seguro y comenzó a disfrutar de cada jornada. Las rutinas diarias, como la canción "a guardar", fueron fundamentales en este proceso. Al principio, le costaba recoger los materiales, pero con el paso de los días, comenzó a participar activamente, corriendo hacia los objetos y organizándolos con entusiasmo, mostrando una clara mejora en su autonomía y responsabilidad.

En cuanto a la alimentación, el proceso fue más desafiante. Mostró resistencia a ciertos alimentos, pero a través de diversas estrategias y motivación, fue aceptando más opciones. También, el proceso de control de esfínteres, que no había comenzado, presentó algunos obstáculos, como el temor de sentarse en la bacinilla. Se identificaron momentos de incomodidad al principio, como aferrarse a la pierna de la profesional, lo que indicaba que aún no estaba listo para este proceso. Se planificó que este trabajo se llevara a cabo en una fase posterior.

En el tercer trimestre, las vivencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer su motricidad gruesa y fina, con dinámicas que favorecieron su coordinación mano-ojo y estimulación sensorial. La incorporación de juegos como la gimnasia rítmica, yoga y ejercicios con balones ayudarán a mejorar su equilibrio y coordinación. Las actividades grupales, como el festival de verano, le brindaron la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y fortalecer su autonomía, mientras continuaba desarrollando habilidades sociales y emocionales.

Además, el trabajo con bolas de hidrogel le permitió explorar diversas emociones. [Nombre del niño] comenzó a identificar emociones como nervios, alegría, ira y tristeza, y aprendió a manejarlas a través de la respiración profunda, lo que facilitó su autorregulación emocional. En el contexto de juego, mostró especial interés en el arenero, explorando su textura con entusiasmo y guiando a sus compañeros en los desafíos del entorno.

A pesar de los avances significativos, el proceso de control de esfínteres aún presenta retos. Las bajas temperaturas durante este trimestre aumentaron la frecuencia de sus ganas de orinar, lo que dificultó su capacidad para llegar al baño a tiempo. Sin embargo, sigue siendo un área en la que se trabajará progresivamente en el futuro.

En resumen, el proceso de desarrollo de [nombre del niño] ha sido notablemente positivo. Ha logrado avances significativos en su autonomía, en sus habilidades sociales y emocionales, y en su lenguaje verbal, lo que augura un desarrollo pleno y armónico a medida que continúa creciendo en su proceso educativo.

A lo largo del receso, se extiende una cordial invitación a la familia para que acompañen al niño en la continuidad de los hábitos saludables adquiridos en el jardín. Es especialmente importante seguir reforzando una dieta saludable, promover el cuidado oral evitando el biberón, y seguir fomentando el desarrollo del lenguaje. Además, se recomienda que apoyen el proceso de control de esfínteres con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

paciencia y dedicación, respetando el ritmo de él. Crear momentos para la interacción y el aprendizaje fortalecerá tanto el vocabulario como los lazos afectivos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula. Andrea Vera T.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **CARLOS ALFONSO GAMEZ SIMANCAS**
FECHA DE NACIMIENTO: 16 / 05 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1020011657
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DANIEL GAMEZ DELGADO
Convive con el: SI X NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: KATIUSKA NINOSKA SIMANCAS BIANCO Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: KATIUSKA NINOSKA SIMANCAS BIANCO
DIRECCIÓN: CALLE 22 F # 111 A 42
TELÉFONO: 3008564032



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 23 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (capital salud), se encuentra inscrito en el programa de crecimiento y desarrollo, siguiendo los protocolos establecidos para su evaluación y seguimiento. Se presenta como paciente sano, cumpliendo con sus controles odontológicos cada seis meses sin incidencias. Además, ha realizado los tamizajes visual y auditivo, ambos sin alteraciones, lo que garantiza su buen estado en estos aspectos. Desde el punto de vista médico, no se ha diagnosticado ninguna condición asociada a discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere apoyo especializado. Su salud general es adecuada, sin presentar enfermedades infectocontagiosas.

Las pruebas de audiometría y optometría han dado resultados dentro de los parámetros normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Toma de datos antropométricos en el mes de noviembre del presente año
Reporte de peso: 11,6 Kg
Reporte de talla: 84,8 cm
RIESGO DE SOBRE PESO.
Teniendo en cuenta el reporte recibido de la última toma realizada en el mes de agosto, y el diagnóstico dado se dan algunas recomendaciones nutricionales:
•Se recomienda desde casa aumentar el consumo de frutas y verduras de cuatro a seis porciones al día, estas pueden ser crudas o cocidas.
•Evitar los alimentos fritos o con salsas, preferiblemente que sean asados o cocido.
•Dar la fruta en porción y si se brinda en jugo que este sea sin azúcar.
•En cada tiempo de comida consuma una sola harina.
•Aumentar el consumo de agua.
•Evitar los dulces, los paquetes y comidas rápidas, gaseosas jugo de caja embutidos (mortadela, salchichón salchichas) por su alto contenido de sodio, grasas y preservativos.
•Prefiera los alimentos integrales.
•Consuma las porciones acorde a su edad.
•Motivar a la actividad física en casa y en los tiempo libres por medio de videos o actividades deportivas que requieran mayor gasto de energía, evitando que el sedentarismo haga pausas activas siendo parte de las rutinas diarias.

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá, Colombia, a las 40 semanas de gestación con peso promedio de 3.250 gramos y midió 49 centímetros quien fue alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 12 meses, actualmente vive con su mamá, su papá y su hermana mayor por parte de mamá, constituyendo una familia nuclear de origen extranjero (Venezuela), no se identifican con ningún grupo étnico, no son víctimas de conflicto armado y no cuentan con redes de apoyo, la madre es la cuidadora principal de los niños; la hermana mayor del niño estuvo como participante en el jardín, por tanto a su madre le gustó mucho la atención y el cuidado calificado, por este motivo desearon con su esposo inscribir este año también a su bebé.
El niño continúa recibiendo lactancia materna complementaria tanto en casa como en el jardín, ya que su mamá hace uso frecuente de la sala amiga de la familia lactante que tiene la institución, en este espacio madre e hijo fortalecen el vínculo afectivo mediante el proceso de alimentación, teniendo en cuenta la importancia de la leche materna para el adecuado desarrollo, salud y nutrición del niño debido a todos los nutrientes, vitaminas y minerales con que esta cuenta.

ROL DE LA FAMILIA.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Cumplen el rol de familia corresponsable, familia comprometida en la garantía de derechos del niño; durante estos meses la familia del niño se ha mostrado tierna y amorosa con él, demostrando corresponsabilidad con los procesos pedagógicos y nutricional de su hijo ya que preguntan a diario como le fue durante la jornada, han cumplido con la documentación requerida por parte de la institución, asisten a las reuniones, participan en las actividades propuestas desde los diferentes componentes, ambos padres se han mostrado respetuosos con el personal del jardín y responsables con los horarios de entrada y salida del niño presentando el carnet a diario. Reciben los consejos, las recomendaciones y sugerencias por parte de la profesional de forma asertiva y las ponen en práctica, demostrando interés por el bienestar de su hijo.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín infantil el 23 de enero de 2023 con 8 meses de edad. Al principio, presentaba llanto constante acompañado de momentos de calma, una situación normal para su primera experiencia en un lugar con personas desconocidas. Con el paso de los días, se fue mostrando más tranquilo y seguro, y comenzó a socializar bien con sus pares y con la profesional, con quien formó lazos afectivos sanos. Después, lloraba solo en las mañanas porque llegaba al jardín con sueño, pero dormía y al despertar se mostraba más descansado y contento. También expresaba llanto cuando tenía hambre o cuando no obtenía lo que deseaba, frunciendo las cejas y mostrándose serio como señal de enojo. Con el tiempo, fue aprendiendo a reconocer su nombre, el de sus pares y el de la profesional, sus objetos personales, los diferentes espacios en el jardín y los momentos en que se llevaban a cabo los diferentes rituales, fortaleciendo así sus procesos de identidad y autonomía.

Su forma de expresión y comunicación, que inicialmente era mediante gestos, miradas, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evolucionó para incluir una comunicación verbal más rica, utilizando palabras como "Hola", "mamá", "papá", "adiós" y "no" para expresar sus necesidades, emociones, gustos e intereses.

En cuanto a su motricidad gruesa, durante los primeros meses, el niño se sentaba solo, sin ayuda ni soportes, y se desplazaba mediante el gateo. Poco a poco, intentó ponerse de pie y dio sus primeros pasos sosteniéndose de muebles y paredes, lo que fortaleció su habilidad de marcha, control postural, equilibrio, coordinación y fuerza. Con el tiempo, logró caminar sin sostenerse de nada, lo que fue un gran logro para él, ya que pudo desplazarse a donde quisiera sin depender de un adulto, aumentando sus posibilidades de exploración. Se mostraba feliz caminando por todo el espacio y no le gustaba cuando la profesional lo sentaba en la silla-comedor para comer, ya que prefería caminar y explorar.

A través de las estrategias de cesto de tesoros y juego heurístico, fortaleció su motricidad fina al manipular, explorar y jugar con diversos elementos y objetos no convencionales, lo que le permitió sentir, tocar, probar, oler, observar, escuchar, lanzar, apilar y agarrar, desarrollando así fuerza en sus manos.

Durante el presente año, este niño experimentó una transición significativa al pasar del nivel de sala materna al nivel de caminadores. Inicialmente, mostró gran satisfacción al recibir toda la atención de la profesional, lo que le permitió sentirse seguro, al punto de no llorar y alimentarse de manera independiente. Sin embargo, cuando llegaron nuevos compañeros, experimentó celos, ya que no estaba acostumbrado a compartir la atención exclusiva de la profesional. Este sentimiento se manifestaba en llantos al ingresar al aula, especialmente cuando debía esperar para ser alimentado. Con el tiempo, fue adaptándose a esta nueva dinámica, aprendiendo a compartir tanto el espacio como la atención de la profesional con los demás niños. Su capacidad de adaptación se evidenció cuando, al llegar al aula, corría para abrazar a su educadora, mostrando un afecto genuino. Hoy en día, es más consciente de sus compañeros, ayudándoles a alcanzar materiales, dándoles la mano para caminar y celebrando sus logros con abrazos cuando logran realizar alguna actividad por sí mismos.

Además, ha desarrollado un gran sentido de autonomía, especialmente durante las comidas, donde ahora come completamente solo. Después de terminar, se pone de pie y se encarga de ayudar a sus compañeros, tomándoles la cuchara y colaborando en su alimentación, lo cual refleja su creciente conciencia de ser el "niño grande" del grupo. Su lenguaje también ha dado un salto importante, siendo capaz de comunicarse con fluidez. Reconoce a sus compañeros por sus nombres y puede identificar objetos y situaciones con mayor seguridad.

Las experiencias pedagógicas que implicaban narraciones de cuentos captaron mucho su interés. Disfrutaba enormemente de imitar los sonidos de los animales y describir las imágenes de los libros, lo cual enriqueció su capacidad de expresión verbal. Actividades como la exploración de

DOCUMENTO CONTROLADO

bolas de hidrogel fueron fascinantes para él. Tomaba las bolas con ambas manos, las apretaba para explorar su textura y, en muchas ocasiones, las lanzaba al aire, diciendo "ponchado", invitando a sus compañeros a participar en este juego con él. Este tipo de actividades fortalecieron su destreza motriz y su capacidad de coordinación, mientras que promovían la socialización entre los niños.

Además, las rondas infantiles, especialmente el "baile del gorila", se convirtieron en una de sus actividades predilectas. Con entusiasmo, se ponía al frente para guiar a los niños y niñas de diferentes niveles, mostrándose líder en estas dinámicas grupales. Estas actividades fueron parte del proyecto pedagógico Diver Emanuel, en el cual también se integraron experiencias de cine y teatro, fortaleciendo la creatividad y la capacidad de expresión de los niños.

Durante el primer trimestre, la adaptación al nivel de caminadores se facilitó gracias a experiencias pedagógicas cuidadosamente diseñadas, como las rutinas de autocuidado y la identificación de partes del cuerpo a través de juegos y actividades de estimulación física. Estas prácticas no solo fomentaron su desarrollo físico, sino que también promovieron el respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Además, el programa NIDOS, con actividades como "Bichoverso", estimuló tanto la motricidad gruesa como fina, brindándole herramientas para continuar desarrollándose de manera integral.

En el segundo trimestre, las actividades pedagógicas se centraron en fortalecer el lenguaje oral, lo que permitió que adquiriera un habla más fluida y mejorara su capacidad de comprensión. La lectura de cuentos y la exploración de los sonidos de los animales fueron esenciales en este proceso. Estas experiencias también fueron claves para el desarrollo emocional y social, ya que permitieron que los niños identificaran y gestionaran mejor sus emociones, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

El niño mostró una gran destreza en actividades que implicaban movimiento y agilidad, como las carreras con los carros. Se notaba su rapidez al desplazarse, y cuando veía que un compañero necesitaba ayuda, no dudaba en detenerse para asistirlo. Este comportamiento refleja un alto grado de empatía y disposición para colaborar. Además, disfrutaba mucho de las actividades con globos, utilizando todo su cuerpo para lanzarlos y atraparlos. Este tipo de juegos fortalecieron su motricidad gruesa y su capacidad para coordinar movimientos de forma lúdica.

En cuanto al proceso de adaptación emocional, el niño experimentó algunas dificultades al principio, especialmente al regresar de las pausas, ya que extrañaba a su familia. Sin embargo, con el apoyo constante de la educadora, su vínculo afectivo se fortaleció, y aprendió a disfrutar del jardín, reconociendo su espacio y participando activamente en las actividades. Actualmente, al llegar al aula, aunque a veces muestra algo de ansiedad, se tranquiliza rápidamente y se involucra con entusiasmo en la rutina diaria.

Uno de los desafíos más notables fue el inicio del proceso de control de esfínteres. Aunque a veces se distraía durante las actividades y hacía sus necesidades en la ropa, este es un proceso normal que está comenzando, y con la continuidad de las rutinas tanto en el hogar como en el jardín, se espera que adquiera mayor confianza en este aspecto.

En el tercer trimestre, las actividades se centraron en fortalecer la motricidad gruesa y fina, además de estimular la coordinación mano-ojo y el desarrollo de habilidades emocionales. A través de juegos y actividades de actividad física, como gimnasia rítmica y yoga, el niño fue capaz de mejorar su equilibrio, coordinación y concentración. Las actividades de socialización, como el festival de verano, le permitieron fortalecer sus habilidades interpersonales, trabajar en equipo y desarrollar su autonomía, contribuyendo a su crecimiento tanto personal como social.

Finalmente, durante el festival de verano, el niño participó activamente en todas las experiencias. Mostró gran destreza al seguir instrucciones y realizar las actividades físicas, y se mostró muy alegre al interactuar con sus compañeros, especialmente cuando se le pedía que cantara o guiara a los más pequeños en las actividades. Su entusiasmo y su capacidad para liderar y colaborar lo hicieron destacar en este evento.

En resumen, a lo largo del año, el niño ha logrado avances significativos en su desarrollo emocional, social, físico y cognitivo. Su adaptación a nuevas rutinas, su desarrollo del lenguaje, y su creciente capacidad para colaborar y expresar sus emociones son testimonio de su progreso en un entorno educativo que promueve el respeto, la autonomía y el trabajo en equipo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera L.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ADRIAN CAMILO HERNANDEZ SUSA**
FECHA DE NACIMIENTO: 14 / 07 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.826
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: HECTOR HERNANDEZ CARDENAS
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: LEYDI BEATRIZ SUSA MARTINEZ Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: : LISETH PEREZ
DIRECCIÓN: CARRERA 112 A #22 F 12
TELÉFONO: 3204165863 - 3224234894

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21/03/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), se encuentra bajo el seguimiento del programa de crecimiento y desarrollo, con visitas periódicas para asegurarse de su bienestar general. En cuanto a la salud dental, acude a sus citas cada seis meses, siendo evaluada como paciente sano. Además, ha realizado los tamizajes de visión y audición, con resultados que no muestran alteraciones. No presenta ningún diagnóstico médico relacionado con discapacidades ni trastornos en el desarrollo, por lo cual no requiere intervenciones adicionales. Está capacitada para convivir y participar activamente en la comunidad, sin presentar enfermedades infectocontagiosas. Las evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 12.3 Kg
Reporte de talla: 85.6 cm
PESO Y TALLA ADECUADOS

Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá, a las 40 semanas de gestación, con un peso saludable de 3400 gramos y una longitud de 51 centímetros. Su llegada al mundo fue un momento de inmensa alegría para sus padres, quienes siempre estuvieron muy atentos durante el embarazo para asegurarse de que todo transcurriera con normalidad. Fue un parto natural, y desde su primer día, sus padres comenzaron a brindarle el amor y cuidado que necesitaba para su desarrollo. Desde entonces, ha sido alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, continuando con la lactancia y la alimentación complementaria según lo recomendado para su etapa de crecimiento.

Forma parte de una familia nuclear compuesta por su madre, su padre y su hermana mayor, quien tiene 11 años. La familia proviene de Anolaima, un pequeño municipio en Cundinamarca, pero en el año 2010, cuando la madre tenía 20 años y el padre 25, tomaron la decisión de mudarse a Bogotá en busca de mejores oportunidades laborales. Esta decisión marcó el inicio de una nueva etapa en sus vidas, en la que se esforzaron por brindarles a sus hijos una vida más estable y con mayores posibilidades.

En 2013, nació la primera hija de la pareja, un momento de gran felicidad que unió aún más a la familia. Su llegada fue celebrada por todos, y los años siguientes estuvieron llenos de amor y dedicación para ella. Sin embargo, cuando la familia ya se sentía completa y feliz, recibieron con alegría la noticia de la llegada de un nuevo bebé. La llegada de su hermano pequeño no solo les trajo más felicidad, sino que también significó una nueva compañía para la hermana mayor, quien recibió al bebé con mucho amor y entusiasmo. El pequeño se convirtió rápidamente en un miembro querido de la familia, siendo un niño muy amado por todos y especialmente por su hermana, con quien comparte una relación cercana y llena de cariño.

Desde sus primeros meses de vida, ha sido un niño notablemente alegre, curioso e inteligente. Le encanta ver dibujos animados, una actividad que disfruta mucho en compañía de su familia. Los momentos de ver televisión en familia se han convertido en una tradición en su hogar, donde cada uno comparte sus impresiones sobre los programas que más les gustan. Esta actividad fortalece aún más los lazos afectivos que unen a los miembros de la familia.

Debido a que sus padres trabajan, la familia ha contado con el apoyo constante de la señora Liseth Pérez, quien se ha convertido en una figura esencial en su vida. Ha sido de gran ayuda para los padres, quienes pueden salir a trabajar con la tranquilidad de saber que su hijo está siendo bien cuidado y acompañado. Gracias a la señora, el pequeño ha tenido la oportunidad de desarrollarse en un entorno seguro y amoroso, y su apoyo ha sido invaluable para la familia, sobre todo en los momentos en que ambos padres no pueden estar presentes debido a sus compromisos laborales.

A pesar de los retos que a veces enfrentan, la familia ha sabido mantener unida y estable la estructura familiar. La red de apoyo, encabezada por la madre y cuidadora, ha sido fundamental para garantizar que el niño crezca en un ambiente lleno de amor, atención y cuidados. La madre y el padre están comprometidos con su bienestar y se esfuerzan por ofrecerle todo lo necesario para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.
Con el paso de los años, sigue demostrando ser un niño vivaz y lleno de energía, siempre dispuesto a explorar y aprender. Su curiosidad es un rasgo que lo define, y la familia continúa apoyando su crecimiento, celebrando cada uno de sus logros. A medida que avanza en su desarrollo, sus padres y los demás miembros de la familia se aseguran de brindarle las mejores oportunidades, con el objetivo de que crezca de manera feliz, sana y rodeado de cariño.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado comprometida en el proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, niño ingresa con buena presentación personal, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, sus padres son garantes de derechos, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, a pesar de que los dos trabajan dedican tiempo para el niño y su hermana los cuales están juntos en los momentos que él no se encuentra en el jardín, tienen un señora que cuida de él mientras sus padres trabajan siendo su red de apoyo ellos mantienen una muy buena comunicación para que sus padres siempre estén informados de todo lo que pasa en el jardín como en el lugar que lo cuidan.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 21 de marzo de 2024, al nivel de caminadores. Desde el primer día, se mostró tranquilo, sin manifestar llanto, lo que facilitó su adaptación. Estableció vínculos afectivos con la profesional a cargo y con sus compañeros. Sin embargo, al cabo de una semana, comenzó a experimentar la distancia entre su hogar y su nuevo entorno, lo que generó momentos de llanto al ingresar al jardín. A pesar de ello, en el aula se evidenció una sensación de seguridad y confianza que le permitió ir superando la adaptación.

En cuanto a su relación con sus compañeros, se le brindaron diversas oportunidades para interactuar, aunque al principio le costó compartir los juguetes. Disfrutaba del juego solitario y se molestaba cuando

otros niños tomaban lo que él había elegido. No obstante, bajo la guía de la profesional en atención a la primera infancia, comenzó a ceder y ofrecer algunos objetos, lo que le permitió integrar mejor el juego cooperativo. Además, demostró ser un niño muy ordenado: siempre que terminaba de utilizar un juguete, se dirigía al mueble correspondiente y lo guardaba. Fue el primero en responder a la señal de la canción "a guardar", moviéndose con rapidez y alegría, mostrándose siempre dispuesto a colaborar y con una gran sonrisa.

El niño mostró una especial fascinación por aquellos momentos que implicaban la resolución de desafíos, como encajar piezas para formar figuras. Estas situaciones le permitieron concentrarse y poner en práctica su atención. En estos espacios, su habilidad para organizar y seguir secuencias fue destacada, mostrándose generoso al compartir su aprendizaje con sus compañeros y guiándolos en el proceso. Con el paso del tiempo, su capacidad para concentrarse en las tareas mejoró notablemente; ya no realizaba sus acciones apresuradamente, sino que antes de actuar se tomaba el tiempo necesario para pensar en cada paso, lo que resultaba en la consecución de sus objetivos con mayor precisión.

Durante las sesiones artísticas, se dedicaba completamente a seguir las indicaciones de la profesional, enfocándose en los detalles. El agarre del pincel fue impecable y su ritmo para pintar con calma, sin salirse de los límites, denotó un alto grado de independencia. Se mostraba reacio a recibir ayuda de los demás, prefiriendo realizar todo por su cuenta, lo que evidenció su deseo de ser autónomo.

El interés por los animales fue otro aspecto que destacó a lo largo de los primeros meses. Los sonidos onomatopéyicos de los animales, presentados en la proyección de una película, captaron por completo su atención. En su intento por imitar los sonidos, comenzó a balbucear y, con el tiempo, logró replicar algunos de ellos de manera clara, lo que enriqueció su lenguaje verbal. Disfrutaba también de los cuentos narrados por la profesional, no solo por el contenido de las historias, sino por las expresiones y gestos que acompañaban la narración. Palabras como "león", "elefante" y "cocodrilo" comenzaron a formar parte de su vocabulario. Con mucha delicadeza, abría los libros, observando cada imagen y mostrándola con entusiasmo a los demás.

El proceso de control de esfínteres fue otro desafío que logró superar con el tiempo. Al principio, mostraba algo de temor al sentarse en la bacinilla, pero gracias al apoyo constante y la paciencia de la profesional y la auxiliar pedagógica, adquirió la seguridad necesaria para hacerlo por sí mismo. Aunque en una ocasión olvidó ir al baño mientras jugaba, lo que resultó en un pequeño accidente, pronto se acostumbró a la rutina, siendo cada vez más autónomo. Al finalizar el proceso, la profesional le brindaba motivación con aplausos y abrazos, reforzando su logro y brindándole la confianza para continuar. A medida que avanzaba, se volvió cada vez más independiente: se lavaba las manos y se cepillaba los dientes solo, sin pedir ayuda. También adoptó la costumbre de comer con cuchara de manera autónoma, aunque en ocasiones prefería utilizar las manos, lo cual también reflejaba su natural curiosidad por explorar diferentes maneras de hacer las cosas.

Durante el segundo trimestre, se impulsó el desarrollo de su lenguaje oral mediante la lectura de cuentos, lo que favoreció la adquisición de un vocabulario más fluido y la capacidad de expresar sus pensamientos de manera más clara. Además, se promovieron estrategias de buen trato, respeto y seguimiento de

instrucciones, lo que permitió que mejorara en su capacidad para interactuar con los demás y participar de manera activa en el entorno grupal. También se facilitó su regreso al jardín después de una pausa de 17 días, durante la cual se realizaron diversas propuestas que ayudaron a que la transición fuera suave y armoniosa. Los juegos, las canciones y las narraciones fomentaron su participación y disfrute, al tiempo que promovieron el respeto y cuidado por los animales, un tema que lo cautivó especialmente.

En el tercer trimestre, se fortaleció su desarrollo motriz mediante dinámicas que favorecieron su motricidad gruesa y fina. La coordinación mano-ojo mejoró sustancialmente, lo que permitió que el niño perfeccionara habilidades como el lanzamiento y la recepción de objetos. Las sesiones de gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones fueron clave para mejorar su equilibrio, coordinación y memoria. Además, se trabajaron aspectos emocionales a través de juegos que le permitieron identificar y regular sus emociones. Las dinámicas para la identificación de emociones, como el uso del "botiquín de emociones" y el "leerflix", fueron particularmente significativas para él. Prestaba gran atención a las explicaciones y, cuando un compañero no realizaba una expresión emocional adecuada, se acercaba rápidamente para corregirlo, mostrando una gran comprensión de las emociones ajenas.

Una de las experiencias que más disfrutó fue la manipulación de la plastilina, una textura nueva que le resultó fascinante. Con facilidad, modelaba figuras y realizaba bolitas, demostrando gran destreza en el uso de sus manos. Además, participó activamente en el Festival de Verano, un evento que le ofreció múltiples oportunidades para interactuar con sus compañeros, compartir momentos divertidos y fortalecer su confianza al enfrentarse a lo desconocido. A pesar de su inicial temor, pronto superó sus miedos al ver la diversión de sus amigos, integrándose rápidamente en los juegos y comenzando a invitar a otros a participar en las propuestas que él mismo ideaba.

Su relación con los más pequeños del nivel de sala materna fue una de las experiencias más gratificantes. Mostró gran alegría al interactuar con ellos, ayudándoles a caminar con cuidado y cantándoles rondas infantiles que había aprendido. Este comportamiento no solo fortaleció su lenguaje verbal, sino que también contribuyó al desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, creando lazos de confianza y afecto con sus compañeros.

Durante este receso, se invita a la familia a jugar un papel activo en el desarrollo integral de su hijo, acompañándolo en la construcción de hábitos saludables. Es importante continuar con el fortalecimiento de los hábitos de alimentación adecuada, el cuidado de la salud dental evitando el uso del biberón, y dedicar tiempo a la expansión del vocabulario del niño, creando espacios de comunicación que fortalezcan tanto su lenguaje como sus vínculos afectivos. Además, es esencial que las familias continúen apoyando el proceso de control de esfínteres, un paso clave en la autonomía del niño.

DOCUMENTO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Leidy Beatriz Suza Martinez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 02 / 2023
EDAD: 1 AÑOS 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.008
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
Convive con el: SI __ NO _x__
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
DIRECCIÓN: CARRERA112A Nº 22D - 53
TELÉFONO: 317 4209080 – 302 3026757



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 31 / 01 / 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 4 mes

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (*compensar*), *está inscrito en el programa de crecimiento y desarrollo, siendo monitoreada de manera* regular. En cuanto a su salud dental, realiza los controles pertinentes cada seis meses y siempre ha sido evaluado como paciente sano. Además, ha completado los tamizajes visual y auditivo, y ambos han mostrado resultados normales sin ninguna alteración. No presenta diagnósticos médicos de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo. Por lo tanto, no requiere acompañamiento especial y es capaz de vivir en comunidad de manera independiente. No presenta ninguna enfermedad infectocontagiosa, y los resultados de sus audiometrías y optometrías son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.80 Kg
Reporte de talla: 78 cm

COPIA CONTROLADA

PESO Y TALLA ADECUADOS
Según el indicador PTZ nos reporta un estadó nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HISTORIA DE VIDA.

Nació a las 38 semanas de gestación, con un peso saludable de 3220 gramos y una longitud de 52 centímetros. El parto fue natural, y desde el primer momento, su llegada fue recibida con gran alegría por toda su familia. Fue un verdadero regalo, especialmente cuando se supo que sería un niño, el único varón entre sus hermanas, lo que lo convirtió en el centro de la atención y cariño de todos. Desde el embarazo, sus padres estuvieron muy pendientes de su bienestar y salud, realizando todos los controles necesarios para garantizar su desarrollo adecuado.

Desde su nacimiento, ha sido un niño saludable y lleno de energía, siempre curioso y dispuesto a explorar su entorno. Durante los primeros meses de vida, fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, y luego se le introdujeron alimentos complementarios hasta los ocho meses. Esta alimentación ha sido fundamental para su desarrollo físico y emocional, brindándole la nutrición necesaria para su crecimiento.

A los tres meses, empezó a asistir al jardín infantil Rafael Pombo, donde pasó siete meses. En este espacio, comenzó a aprender a comer solo, a gatear y a interactuar con otros niños, lo que marcó el inicio de su proceso de socialización. Estas experiencias fueron muy importantes para él, ya que pudo desarrollarse en un ambiente en el que no solo se le brindaba atención, sino también la oportunidad de aprender y jugar.

A principios de este año, su familia se mudó a un nuevo domicilio, lo que les llevó a trasladarlo al jardín infantil cofinanciado Emanuel, donde sigue asistiendo actualmente. Este cambio de entorno ha sido positivo para él, ya que se ha adaptado bien a su nueva rutina y continúa disfrutando de su tiempo en el jardín, aprendiendo nuevas habilidades y fortaleciendo su capacidad de socializar.

En cuanto a su vida familiar, actualmente vive con su madre, sus hermanas mayores de 8 y 10 años, su abuela materna y el esposo de su abuela. El entorno familiar está lleno de amor y apoyo, y cada miembro tiene un papel importante en su vida. Sus hermanas mayores, aunque tienen sus propias actividades y responsabilidades, siempre están presentes para jugar con él, cuidarlo y acompañarlo en sus momentos de necesidad. A pesar de que no viven con él, sus hermanas disfrutan mucho visitándolo y compartiendo tiempo con su hermano menor, lo que refuerza los lazos familiares.

La abuela materna de Ángel Santiago es una figura clave en su vida. Siempre ha estado cerca de él, brindándole cuidados y apoyo. Junto con su esposo, quien también juega un rol importante en el hogar, forman una red de apoyo sólida que permite que su madre pueda equilibrar sus responsabilidades laborales

y familiares. Este sistema de apoyo ha sido fundamental para garantizar que el niño crezca en un entorno estable y lleno de afecto.

En cuanto a la dinámica familiar, hace unos meses, sus padres tomaron la decisión de separarse por razones personales. A pesar de esta situación, ambos padres siguen siendo muy activos en su vida y se han organizado para compartir las tareas cotidianas. Se turnan para llevarlo al jardín por la mañana y recogerlo al final de la jornada, lo que les permite pasar tiempo de calidad con él y mantener una relación cercana y constante.

Es un niño alegre, inquieto y muy sociable. Disfruta del tiempo en familia, y aunque es muy cercano a su madre y hermanas mayores de 8 y 10 años, también valora el tiempo que pasa con su abuela y su esposo. Sus momentos preferidos incluyen jugar con sus juguetes, especialmente con aquellos relacionados con sus intereses, y disfrutar de las salidas al parque, donde siempre se siente rodeado de cariño y atención.

Aunque su familia ha atravesado varios cambios en el último tiempo, todos siguen comprometidos en brindarle un ambiente seguro, afectuoso y estable. La familia continúa unida, buscando lo mejor para él y garantizando que, a pesar de los desafíos, crezca rodeado de amor y apoyo incondicional.

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, el acompañamiento hacia ella ha sido asertivo y constante consiguiendo avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas, corporales y artísticas, siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El niño ingresó al jardín el 31 de enero de 2024, iniciando su proceso de desarrollo integral de manera armónica. Su llegada estuvo marcada por una vinculación cálida y una acogida que, aunque tuvo sus retos

iniciales, permitió que se sintiera seguro en este nuevo entorno. Desde el primer día, su comportamiento reflejó tranquilidad y alegría; al entrar al espacio, su rostro se iluminaba con una amplia sonrisa, lo que indicaba su disposición positiva. Se comunicaba principalmente mediante gestos, siendo una característica de él el mostrar de manera clara cuando algo le incomodaba, lo que facilitó su comprensión por parte de los adultos responsables.

En cuanto a sus habilidades motoras, al principio, sus primeros pasos fueron dados con apoyo. Se apoyaba en sillas o paredes, pero cuando alguien intentaba tomarle la mano para guiarle, él prefería caer al piso y arrastrarse, adoptando el gateo como su principal forma de locomoción. Era un niño muy ágil en esta modalidad, moviéndose rápidamente de un lado a otro. Sin embargo, la evolución fue evidente; comenzó a reaccionar positivamente al ser llamado por su nombre. Su mirada se fijaba en quien lo nombraba, acompañado siempre de una sonrisa, lo que evidenciaba su creciente comprensión del entorno.

Su lenguaje verbal se fue desarrollando paulatinamente. Al principio, repetía lo que los adultos decían, lo que reflejaba su interés por el lenguaje y su capacidad para imitar. Por ejemplo, cuando algo caía al suelo, llamaba a una de las señoras de limpieza, Sandrita, para que lo ayudara a limpiar. Además, se empezó a dirigir a la auxiliar pedagógica, Dani, pidiéndole que lo levantara si la profesional en atención a la primera infancia no podía hacerlo. Se mostró también muy competente en actividades de manipulación de objetos, como encajar o insertar fichas en su lugar, prefería realizar estas tareas de manera autónoma y no toleraba que alguien interfiriera en su proceso.

Uno de los momentos de mayor interés para él fueron las experiencias con bolas y cubos de hidrogel. Inicialmente, se sintió atraído por estos materiales y rápidamente gateó hacia ellos, pero al percibir su textura, se mostró incómodo, llegando incluso a llorar. La profesional en atención a la primera infancia, con gran sensibilidad, utilizó un enfoque de estimulación táctil, pasando el gel por la planta de sus pies. Este gesto provocó una sonrisa en él, y enseguida, lo tomó con sus manos, observándolas con concentración. A medida que fue explorando más, se dio cuenta de la fragilidad de los cubos y comenzó a presionarlos con fuerza, hasta que los rompió. Ante este resultado, intentó pisarlos, pero al no tener éxito, pasó a lanzarlos para observar cómo rebotaban por el aula. Este tipo de exploración activa le permitió disfrutar al máximo del material y enriquecer su comprensión de las propiedades del mundo que lo rodea.

En cuanto al proceso de alimentación, mostró una gran facilidad para comer, aunque al principio necesitaba apoyo para sujetar la cuchara correctamente y no quería comer con las manos. Con el tiempo, se volvió más independiente, aunque aún solicitaba ayuda para ciertos momentos, especialmente cuando tenía que usar utensilios.

Este proceso se enmarcó dentro del proyecto pedagógico "Diver Emanuel", que se articuló con el reconocimiento del contexto cultural que rodeaba al niño, y permitió a los pequeños explorar nuevos entornos a través de medios audiovisuales y el teatro. Este espacio de expresión le proporcionó herramientas para vivir cada experiencia desde sus propios sentimientos y emociones.

Durante el primer trimestre, se crearon diversas estrategias que facilitaron su integración y transición hacia el jardín. Se establecieron rutinas que fomentaron el autocuidado y el respeto, no solo por uno mismo, sino también por los demás. A través de rondas infantiles y masajes de estimulación, fue capaz de identificar y reconocer partes de su cuerpo, además de aprender sobre los animales acuáticos, lo que amplió su conocimiento del entorno. También participó en una experiencia artística en el marco del programa NIDOS, llamada "Bichoverso", que estimuló su coordinación y motricidad, tanto fina como gruesa.

En el segundo trimestre, se enfocaron esfuerzos en fortalecer su lenguaje oral. Su vocabulario comenzó a expandirse, y mostró un mayor dominio para comprender y expresar sus ideas. Se introdujeron cuentos que favorecieron la creatividad y la imaginación, y a través de ellos, se pudo estimular su desarrollo emocional. A la par, se continuó promoviendo valores fundamentales como el respeto, el buen trato y el trabajo en equipo, esenciales para su desarrollo integral.

A medida que avanzaba el trimestre, el niño experimentó transiciones más fluidas, incluso después de una pausa de 17 días. Las nuevas rutinas, que incluían música, literatura y juegos, le ofrecieron un espacio de acogida, permitiéndole reintegrarse de manera tranquila y segura. Asimismo, se trabajó el conocimiento y respeto hacia los animales, específicamente a través de sonidos onomatopéyicos, que le permitieron profundizar en las características y cuidados de los mismos.

Su desarrollo motriz continuó su curso de manera positiva. A través de juegos con pelotas y otros materiales, pudo practicar la coordinación y la concentración. Durante un juego con globos, por ejemplo, se mostró particularmente entusiasta. Levantaba los globos con la cabeza y trataba de saltar para alcanzarlos, sin perder nunca su disposición a seguir intentándolo, incluso después de caer. Esta perseverancia se reflejaba en su entusiasmo por seguir las instrucciones, sobre todo cuando la profesional cantaba la canción "a guardar". En estos momentos, mostraba una mejoría al ser más consciente de la necesidad de recoger y organizar lo que había usado.

La transición entre el convenio anterior y el nuevo fue igualmente positiva. Aunque al principio mostraba algo de ansiedad al perder de vista a su profesional en atención a la primera infancia, pronto se tranquilizaba al escucharla cantar, lo que lo reconectaba con el espacio. Además, durante este periodo, dio sus primeros pasos sin ayuda, caminando con mayor confianza y estabilidad.

En cuanto al proceso de control de esfínteres, aunque no fue fácil, mostró avances. En algunos momentos, intentaba sentarse en la bacinilla, aunque en otras ocasiones se resistía. Sin embargo, la paciencia y el acompañamiento continuo han permitido que este proceso se realice de manera gradual y sin presiones.

Para el tercer trimestre, las estrategias pedagógicas se orientaron a fortalecer la motricidad gruesa y fina, la coordinación mano-ojo y las habilidades sociales. Se introdujeron prácticas físicas como gimnasia rítmica, yoga y juegos con pelotas, lo que le permitió mejorar su equilibrio, coordinación y memoria. Durante el festival de verano, se promovieron espacios de integración, fomentando el trabajo colaborativo y la aceptación entre compañeros, lo que contribuyó a un desarrollo social más completo.

DOCUMENTO CONTROLADO

El niño también mostró gran entusiasmo por las actividades que involucraban el tacto, como las relacionadas con el "leerflix" de emociones. Cuidaba de no dañar el material y, al observar a otros niños expresar sus emociones, corría rápidamente para imitar sus gestos. Esto demostró no solo su capacidad para reconocer y regular sus propios sentimientos, sino también su empatía hacia los demás.

Al final del proceso, su lenguaje verbal mostró un gran enriquecimiento, especialmente durante las horas de alimentación. Llamaba por su nombre a las señoras de los servicios generales cuando necesitaba ayuda, y en otros momentos, animaba a sus compañeros a unirse a sus cantos. Esta expansión en su capacidad comunicativa evidencia su integración al grupo y su creciente autonomía.

Extendemos una invitación a la familia para que durante el receso continúen acompañando el proceso de desarrollo de su hijo. Es fundamental que, como parte de la corresponsabilidad, refuercen los hábitos de alimentación saludable, promuevan el cuidado de la salud bucal evitando el uso del biberón, y favorezcan el desarrollo del lenguaje mediante actividades que amplíen el vocabulario del niño y fortalezcan los lazos afectivos. Además, deben seguir apoyando el proceso de control de esfínteres, un proceso que, con paciencia y constancia, fortalecerá la autonomía de los niños.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera

Paula Andrea Vera f.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

William Paez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO